

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

1a - Periodo: Anno Scolastico

<b>Arte e immagine</b>	
<b>Primo quadrimestre</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>
<b>Esprimersi e comunicare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre immagini.</li> <li>• Colorare in spazi definiti, usando i colori in modo appropriato.</li> </ul>	<b>Esprimersi e comunicare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti diversi per colorare e produrre immagini di vario genere.</li> <li>• Produrre semplici oggetti con materiali diversi.</li> </ul>
<b>Educazione civica</b>	
<b>Primo quadrimestre</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>
<b>Area personale, sociale e civica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole, il valore della gentilezza e della condivisione nei diversi ambienti conosciuti.</li> </ul>	<b>Area personale, sociale e civica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola" riconoscendo il valore delle diversità.</li> <li>• Saper rispettare le regole.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente.</li> </ul>

<b>Italiano</b>	
<b>Primo quadrimestre</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>
<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</li> <li>• Esprimersi in modo chiaro e corretto.</li> </ul>
<b>Lettura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere parole.</li> </ul>	<b>Lettura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto e comprendere semplici testi</li> </ul>
<b>Scrittura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi.</li> </ul>	<b>Scrittura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura.</li> <li>• Formulare semplici pensieri in modo autonomo.</li> </ul>
	<b>Riflessione linguistica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune categorie</li> </ul>

	morfologiche.
<b>Matematica</b>	
<b>Primo quadrimestre</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>
<b>Numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</li> </ul>	<b>Numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</li> <li>• Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Eseguire mentalmente procedure di calcolo con i numeri naturali</li> </ul>
<b>Spazio e figure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere figure geometriche e operare con esse.</li> </ul>	<b>Spazio e figure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere figure geometriche e operare con esse.</li> <li>• Localizzare oggetti nello spazio.</li> </ul>
	<b>Relazioni, dati e previsioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere situazioni problematiche utilizzando le opportune operazioni.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	
<b>Primo quadrimestre</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</li> </ul>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare elementi della realtà circostante.</li> </ul>	<b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare elementi della realtà circostante.</li> </ul>
	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere caratteristiche dei viventi.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	

<b>Primo quadrimestre</b>	<b>Secondo Quadrimestre</b>
<b>Intervenire e trasformare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di manufatti sia individualmente che con i compagni, seguendo una procedura data.</li> </ul>	<b>Intervenire e trasformare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di manufatti sia individualmente che con i compagni, seguendo una procedura data.</li> </ul>
	<b>Vedere e osservare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio all'uso del linguaggio informatico</li> </ul>

<b>Storia</b>	
<b>Primo quadrimestre</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>
<b>Organizzazione delle informazioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione e le parole del tempo.</li> </ul>	<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione e le parole del tempo.</li> <li>• Individuare e raccontare semplici fatti rispettando una successione.</li> </ul>

## Geografia

### Primo quadrimestre

#### Orientamento

- Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici (avanti/dietro sopra/sotto - dentro-/fuori- in alto/in basso).

#### Paesaggio

- Individuare e descrivere gli elementi del paesaggio circostante.

### Secondo quadrimestre

#### Orientamento

- Riconoscere posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.

#### Paesaggio

- Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio circostante.

## Educazione Fisica

### Primo quadrimestre

#### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Utilizzare semplici schemi motori di base ripetuti ritmicamente o combinati in successione.

#### Il gioco e le regole

- Conoscere l'importanza delle regole all'interno delle varie occasioni di gioco.

### Secondo quadrimestre

#### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Utilizzare gli schemi motori per eseguire percorsi tracciati.

#### Il gioco e le regole

- Rispettare le regole dei giochi motori proposti.

## Musica

### Primo quadrimestre

#### Ascoltare e analizzare:

- Esplorare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente.

#### Esprimersi vocalmente:

- Utilizzare la voce collegandola al ritmo e alla gestualità.

### Secondo quadrimestre

#### Ascoltare e analizzare:

- Conoscere le caratteristiche del suono (durata e intensità).

#### Esprimersi vocalmente:

- Utilizzare la voce collegandola al ritmo e alla gestualità.

Inglese		
Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre	
<b>Listening:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere parole e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li></ul>	<b>Listening:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere parole e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li></ul>	
<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare in modo essenziale utilizzando semplici e brevi frasi memorizzate precedentemente.</li></ul>	<b>Speaking:</b> Comunicare in modo essenziale utilizzando semplici e brevi frasi memorizzate precedentemente.	
	<b>Reading:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere parole e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi.</li></ul>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELNUOVO DI GARFAGNANA  
Scuola Primaria

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

## 2<sup>A</sup>- Periodo: Anno Scolastico

### Arte e immagine

#### Esprimersi e comunicare:

- Produrre immagini e oggetti in modo creativo e con tecniche diverse.

### Educazione civica

#### Area personale e sociale:

- Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze.

#### Area Civica:

- Adottare e rispettare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti e luoghi (a scuola, in strada, in situazioni di emergenza)

#### Sviluppo sostenibile:

- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

### Italiano

#### Ascolto e parlato:

- Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo e interagire negli scambi comunicativi.

#### Lettura:

- Leggere testi ad alta voce di diversa tipologia.
- Leggere e comprendere semplici testi.

#### Scrittura:

- Scrivere brevi testi in modo chiaro e corretto.

#### Riflessione linguistica:

- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.

### Storia

#### Uso delle fonti:

- Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.

#### Organizzazione delle informazioni:

- Organizzare informazioni; riconoscere i cambiamenti dovuti al passare del tempo.

#### Strumenti concettuali:

- Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali, relazioni di successione e strumenti di misura del tempo.

## Matematica

### Numeri:

- Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.
- Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Memorizzare regole ed eseguire mentalmente operazioni e procedimenti di calcolo con i numeri naturali.

### Spazio e figure:

- Localizzare oggetti nello spazio.
- Riconoscere, rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.

### Relazioni, dati e previsioni:

- Risolvere situazioni problematiche utilizzando le opportune operazioni.

## Scienze

### Esplorare e descrivere oggetti e materiali:

- Individuare qualità, proprietà degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.

### Osservare e sperimentare sul campo:

- Osservare e verificare sperimentalmente elementi della realtà circostante.

### L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.

## Tecnologia

### Intervenire e trasformare:

- Realizzazione di manufatti sia individualmente che con i compagni, seguendo una procedura data.

### Vedere e osservare:

- Avvio all'uso del linguaggio informatico.

## Geografia

### Orientamento:

- Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.

### Linguaggio della geo-graficità:

- Costruire carte degli spazi vissuti.

### Paesaggio:

- Conoscere e descrivere gli elementi caratteristici degli ambienti e individuarne la funzione.

## Educazione fisica

### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.

### Il gioco e le regole

- Partecipare attivamente ai giochi motori, applicando e rispettando le regole.

## Musica

**Ascoltare e analizzare:**

- Conoscere le caratteristiche del suono (durata, intensità, altezza e timbro).

**Esprimersi vocalmente:**

- Utilizzare la voce collegandola al ritmo e alla gestualità.

**Inglese****Listening:**

- Comprendere parole e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

**Speaking:**

- Comunicare in modo essenziale ed esprimere i propri bisogni in semplici situazioni di vita quotidiana, utilizzando frasi memorizzate precedentemente.

**Reading:**

- Leggere e comprendere parole e semplici frasi relative a situazioni note, anche accompagnate da supporti visivi.

**Writing:**

- Copiare e completare parole o brevi frasi di uso quotidiano, secondo un modello prestabilito.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELNUOVO DI GARFAGNANA  
Scuola Primaria****DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI****3<sup>A</sup> - Periodo: Anno Scolastico****Arte e immagine****Esprimersi e comunicare:**

- Produrre immagini e oggetti in modo creativo e con tecniche diverse.

**Osservare e leggere immagini:**

- Osservare e raccontare un'opera d'arte.

**Educazione civica****Area personale e sociale:**

- Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze.

**Area Civica:**

- Rispettare regole/norme e adottare comportamenti adeguati ai vari contesti e luoghi (a scuola, in strada, in situazioni di emergenza).

**Sviluppo sostenibile:**

- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

**Italiano****Ascolto e parlato:**

- Ascoltare in diversi contesti.
- Partecipare a discussioni di gruppo rispettandone le regole.

**Lettura:**

- Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto e scorrevole.
- Leggere e comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.

**Scrittura:**

- Scrivere testi di vario genere in modo chiaro, coerente e logico.

**Riflessione linguistica:**

- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.
- Analizzare la frase nelle sue funzioni.

**Storia****Uso delle fonti:**

- Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del passato.

**Organizzazione delle informazioni:**

- Riconoscere elementi significativi del passato organizzandoli cronologicamente.

**Strumenti concettuali:**

- Leggere e utilizzare semplici organizzatori di informazioni (mappe, schemi, linee temporali).

**Produzione scritta e orale:**

- Esporre i fatti della storia.

**Matematica****Numeri:**

- Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.
- Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Memorizzare regole ed eseguire mentalmente operazioni e procedimenti di calcolo con i numeri naturali.

**Spazio e figure:**

- Rappresentare e classificare figure geometriche, misurare e confrontare grandezze.

**Relazioni, dati e previsioni:**

- Risolvere situazioni problematiche e interpretare grafici.

**Scienze**



**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:**

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

**Osservare e sperimentare sul campo:**

- Osservare, descrivere e verificare sperimentalmente elementi della realtà circostante.

**L'uomo, i viventi e l'ambiente:**

- Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.

**Tecnologia****Vedere e osservare:**

Riconoscere le funzioni principali di un pc.

**Prevedere e immaginare**

(Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali). Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti necessari.

**Intervenire e trasformare:**

Realizzare un oggetto seguendo una metodologia.

**Geografia****Orientamento:**

- Orientarsi negli spazi noti e vissuti utilizzando punti di riferimento arbitrari o convenzionali.

**Linguaggio della geo-graficità:**

- Riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo.

**Paesaggio:**

- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali.

**Educazione Fisica****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:**

- Acquisire consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

**Linguaggio del corpo:**

- Coordinare gli schemi motori di base curandone la velocità di esecuzione.

**Il gioco le regole:**

- Partecipare attivamente ai giochi collaborando e rispettando le regole.

**Musica****Ascoltare e analizzare:**

- Conoscere le caratteristiche basilari del suono durante l'ascolto di brani di vario genere.

**Esprimersi vocalmente:**

- Riprodurre con la voce brani musicali curando l'espressività.

## Inglese

### Listening

- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed eseguire semplici istruzioni.

### Speaking:

- Affrontare una comunicazione essenziale ed esprimere i propri bisogni in semplici situazioni di vita quotidiana, utilizzando frasi ed espressioni precedentemente apprese.

### Reading:

- Leggere e comprendere parole e brevi frasi, anche accompagnate da supporti visivi.

### Writing:

- Scrivere parole e copiare semplici frasi di uso quotidiano, relative ad ambiti noti.

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELNUOVO DI GARFAGNANA Scuola Primaria

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

4<sup>A</sup> - Periodo: Anno scolastico

### Arte e immagine

#### Esprimersi e comunicare:

- Produrre immagini e oggetti in modo creativo e con tecniche diverse.

#### Osservare e leggere immagini:

- Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...).

#### Comprendere e apprezzare le opere d'arte:

- Osservare e descrivere un'opera d'arte.

### Educazione civica

#### Area personale e sociale:

- Interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità.

#### Area civica:

- Riconoscere che tutte le persone hanno pari diritti e doveri.

**Sviluppo sostenibile:**

- Acquisire comportamenti di rispetto del patrimonio ambientale.

**Costituzione:**

- Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità e allo Stato.

**Cittadinanza Digitale:**

- Avviarsi alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.

**Italiano****Ascolto e parlato:**

- Ascoltare in diversi contesti.
- Partecipare a discussioni di gruppo rispettandone le regole.

**Letture:**

- Leggere in modo corretto, scorrevole e espressivo.
- Leggere e comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.

**Scrittura:**

- Scrivere in modo chiaro e logico testi di diverso tipo.
- Rielaborare testi.

**Riflessione linguistica:**

- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere e denominare le principali parti del discorso funzioni sintattiche presenti nelle frasi.

**Storia****Uso delle fonti:**

- Utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire un periodo storico.

**Organizzazione delle informazioni:**

- Seguire e comprendere vicende storiche delle società e delle civiltà studiate anche con apertura e confronto con la contemporaneità.

**Strumenti concettuali:**

- Leggere e utilizzare gli organizzatori di informazioni (mappe, schemi, linee temporali).

**Produzione scritta e orale:**

- Raccontare i fatti studiati utilizzando il linguaggio della disciplina.

**Matematica****Numeri:**

- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i grandi numeri naturali, decimali e frazionari.
- Eseguire le quattro operazioni.
- Mettere in atto strategie per il calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.

**Spazio e figure:**

- Rappresentare, descrivere, classificare e operare con figure geometriche.

**Relazioni, dati e previsioni:**

- Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.

- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche; rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità.

## Scienze

### Oggetti, materiali e trasformazioni:

- Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni

### Osservare e sperimentare sul campo:

- Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà attraverso il metodo scientifico

### L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale e animale.

## Tecnologia

### Vedere e osservare:

Riconoscere e usare le funzioni principali di un pc.

### Prevedere e immaginare

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali (oppure) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

### Intervenire e trasformare:

- Realizzare un oggetto seguendo una metodologia.

## Geografia

### Orientamento:

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.

### Linguaggio della geo-graficità:

- Leggere carte geografiche fisiche e politiche.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche.

### Paesaggio:

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali ambienti italiani.

## Educazione fisica

### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- Acquisire consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili.

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:**

- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.

**Il gioco, le regole e il fair play:**

- Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco-sport e comprenderne il valore.

**Musica****Ascoltare e analizzare:**

- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

**Esprimersi vocalmente:**

- Riprodurre con la voce brani musicali curando l'espressione e la vocalità.

**Produrre e condividere esperienze musicali:**

- Utilizzare i gesti, il corpo, la voce e semplici strumenti musicali.

**Inglese****Listening:**

- Comprendere messaggi orali, brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti conosciuti.

**Speaking:**

- Interagire in una comunicazione in scambi d'informazioni e di routine, con espressioni memorizzate.

**Reading:**

- Leggere e comprendere semplici testi con l'ausilio d'immagini, anche relativi alla cultura anglosassone, cogliendone il significato globale attraverso il riconoscimento di parole e frasi familiari.

**Writing:**

- Scrivere frasi di uso quotidiano per esprimere informazioni del proprio vissuto e del proprio ambiente, secondo un modello prestabilito.

**Riflessione linguistica:**

- Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELNUOVO DI GARFAGNANA  
Scuola primaria

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

5<sup>A</sup> - Periodo: Anno Scolastico

Arte e immagine

**Esprimersi e comunicare:**

- Produrre immagini e oggetti in modo creativo e con tecniche diverse.

**Osservare e leggere immagini:**

- Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...).

**Comprendere e apprezzare le opere d'arte:**

- Individuare gli elementi compositivi di un'opera d'arte anche in riferimento ai beni artistici del nostro Territorio.

**Educazione civica****Area personale e sociale:**

- Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità.

**Area civica:**

- Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

**Sviluppo sostenibile:**

- Acquisire comportamenti di rispetto del patrimonio ambientale.

**Costituzione:**

- Sviluppare il senso di appartenenza allo Stato e riconoscere la Costituzione come legge fondamentale.

**Cittadinanza Digitale:**

- Conoscere i rischi e le regole del web.

**Italiano****Ascolto e parlato:**

- Ascoltare in diversi contesti.
- Partecipare a discussioni di gruppo rispettandone le regole.

**Lettura:**

- Leggere in modo corretto, scorrevole e espressivo sia testi noti che non noti.
- Leggere e comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.

**Scrittura:**

- Scrivere in modo chiaro e logico testi di vario tipo utilizzando un lessico appropriato.
- Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.

**Riflessione linguistica:**

- Utilizzare le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere e denominare le parti del discorso e le principali funzioni sintattiche presenti nelle frasi.

**Storia****Uso delle fonti:**

- Utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire un periodo storico.

**Organizzazione delle informazioni:**

- Seguire e comprendere vicende storiche delle società e delle civiltà studiate anche con apertura e confronto con la contemporaneità.

**Strumenti concettuali:**

- Leggere e utilizzare gli organizzatori di informazioni (mappe, schemi, linee temporali).

**Produzione scritta e orale:**

- Esporre oralmente e in forma scritta i fatti studiati.

**Matematica****Numeri:**

- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i grandi numeri naturali, decimali e frazionari.
- Eseguire le quattro operazioni.
- Mettere in atto strategie per il calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.

**Spazio e figure:**

- Rappresentare, descrivere, classificare e operare con figure geometriche piane.

**Relazioni, dati e previsioni:**

- Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.
- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche; rappresentare, leggere e interpretare relazioni logiche, dati e probabilità.

**Scienze****Oggetti, materiali e trasformazioni:**

- Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.

**Osservare e sperimentare sul campo:**

- Formulare ipotesi per stabilire relazioni di causa ed effetto.

**L'uomo, i viventi e l'ambiente:**

- Osservare, descrivere, analizzare elementi dell'uomo.
- Riconoscere e descrivere fenomeni.

**Tecnologia****Vedere e osservare:**

- Riconoscere e usare le funzioni principali di un pc.

**Prevedere e immaginare:**

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali (oppure) pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

**Intervenire e trasformare:**

- Realizzare un oggetto seguendo una metodologia.

## Geografia

### Orientamento:

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.

### Linguaggio della geo-graficità:

- Leggere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

### Paesaggio:

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni italiane.

### Regione e sistema territoriale:

- Conoscere come tutelare e valorizzazione dl patrimonio naturale e culturale.

## Educazione fisica

### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- Acquisire conoscenza del corpo umano per avere una percezione di sé e una padronanza degli schemi motori e posturali.

### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:

- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.

### Il gioco, le regole e il fair play:

- Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.
- Acquisire conoscenze di base su alcuni sport.

## Musica

### Ascoltare e analizzare:

- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

### Esprimersi vocalmente:

- Riprodurre con la voce brani musicali curando l'espressione e la vocalità.

### Produrre e condividere esperienze musicali:

- Utilizzare i gesti, il corpo, la voce e semplici strumenti musicali.

## Inglese

### Listening:

- Comprendere messaggi orali, brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti conosciuti.

### Speaking:

- Interagire in modo comprensibile in una comunicazione in scambi d'informazioni e di routine.

### Reading:

- Leggere e comprendere semplici testi, anche relativi alla cultura anglosassone, cogliendone il significato globale attraverso il riconoscimento di parole e frasi familiari.

### Writing:

- Scrivere frasi e brevi testi per esprimere informazioni del proprio vissuto e del proprio ambiente, secondo un modello prestabilito.



**Riflessione linguistica:**

- Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.