



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

LUIC827008: IST. COMPRENSIVO DI CASTELNUOVO

Scuole associate al codice principale:

LUAA827004: IST. COMPRENSIVO DI CASTELNUOVO

LUAA827015: CASTELNUOVO - VIA FABRIZI ,56

LUAA827026: CASTELNUOVO - PIANO PIEVE

LUAA827037: CASTELNUOVO - MONOSEZIONE

LUAA827048: MIGLIANO/FOSCIANDORA

LUAA827059: CAMPORGIANO

LUAA82706A: FILICAIA

LUAA82707B: VAGLI SOTTO CAPOLUOGO

LUEE82701A: CASTELNUOVO -VIA FABRIZI 72

LUEE82703C: CAMPORGIANO 'G,RADICE'

LUEE82704D: CAREGGINE

LUMM827019: CASTELNUOVO DI GARFAGNANA

LUMM82702A: CAMPORGIANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 4	Risultati scolastici
pag 6	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 8	Competenze chiave europee
pag 10	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 12	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 14	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 16	Ambiente di apprendimento
pag 103	Inclusione e differenziazione
pag 116	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 125	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 131	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 144	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 156	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	144	122,1	107,0	95,2
Scuola primaria	313	309,6	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	288	246,7	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5	3,0	2,7	3,3
Scuola primaria	16	13,6	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	14	11,0	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	5	6,7	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	25	20,4	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	14,7%	11,8%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	16,4%	14,5%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	10,0%	12,5%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIC827008	88,06%				✓
LUEE82701A 5 A	87,50%			✓	
LUEE82701A 5 B	88,24%			✓	
LUEE82701A 5 C	94,12%			✓	
LUEE82703C 5 A	86,67%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola LUIC827008	86,24%			✓	
LUMM827019 3 A	73,91%		✓		
LUMM827019 3 B	96,15%			✓	
LUMM827019 3 D	91,67%				✓
LUMM82702A 3 B	85,00%	✓			
LUMM82702A 3 A	81,25%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC827008	15,49%	84,51%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC827008	3,73%	96,27%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Nella Scuola dell'Infanzia si registra un numero di alunni con disabilità certificata superiore ai dati provinciali, regionali, nazionali; negli altri ordini di scuola la disabilità è in linea con i parametri di riferimento. Nella Scuola primaria gli studenti certificati DSA sono in numero inferiore rispetto ai dati di riferimento; nella Scuola Secondaria sono superiori alla Provincia, in linea con la regione e l'Italia. La percentuale degli alunni stranieri nella Scuola dell'infanzia è superiore rispetto alla media, nella Scuola primaria è prossima ai parametri regionali e provinciali, nella Secondaria è leggermente inferiore. Nel contesto montano in cui opera l'istituzione scolastica, relativamente isolato dai principali centri urbani, la presenza di alunni di diversa nazionalità rappresenta un significativo elemento di arricchimento culturale. Particolare attenzione è riservata alle situazioni di disagio, grazie anche agli interventi delle associazioni che collaborano con la scuola, costituendo un importante supporto per le famiglie in condizioni di difficoltà economica. Nella Scuola primaria il numero dei bambini anticipatori risulta contenuto.

Vincoli

Lo status socio-economico e culturale di provenienza degli studenti di alcune scuole si colloca su un livello medio-basso; in alcune scuole dell'Istituto il disagio economico è divenuto più evidente nel corso degli ultimi anni. Le famiglie di cittadinanza non italiana, in aumento rispetto al passato, presentano generalmente condizioni economiche basse e necessitano di un adeguato supporto di tipo economico e sociale. Il livello culturale medio-basso di una parte dell'utenza rende necessario il potenziamento degli interventi educativi e didattici, in particolare nell'ambito dell'apprendimento della lingua italiana, per il quale non sempre risultano disponibili risorse sufficienti e strutturate. La distribuzione degli alunni di cittadinanza non italiana nelle classi non risulta omogenea, anche in relazione alla frammentarietà delle sedi scolastiche, dislocate su un territorio montano caratterizzato da complessità organizzative e gestionali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto è inserito in un contesto ambientale e paesaggistico di particolare valore, collocandosi in un'area di confine tra due importanti realtà naturalistiche: il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano e il Parco delle Alpi Apuane. Tale contesto rappresenta un significativo punto di forza, sul quale la scuola fonda parte rilevante della propria offerta formativa. Il territorio è inoltre caratterizzato da un ricco patrimonio di tradizioni storiche e culturali, che viene valorizzato attraverso una stretta collaborazione tra le scuole e gli enti locali per la realizzazione di attività a carattere storico-culturale e di promozione del territorio. Nei diversi comuni operano associazioni che gestiscono fondi di solidarietà destinati alle famiglie degli alunni in situazione di disagio e che collaborano con le scuole nell'organizzazione delle attività didattiche, mettendo a disposizione esperti e formatori. Gli enti locali contribuiscono inoltre al potenziamento dell'offerta formativa attraverso il finanziamento di progetti consolidati nel tempo (progetti di teatro e lettura, educazione ambientale, banca del libro, valorizzazione delle tradizioni e del folklore, progetti PEZ, ecc.) e garantiscono servizi essenziali quali il trasporto scolastico e la mensa. I Comuni promuovono, infine,

Vincoli

L'ambiente in cui è inserita la comunità scolastica, se da un lato consente ancora una buona qualità della vita e favorisce la cura delle relazioni sociali, dall'altro presenta limitazioni nelle opportunità di scambio e comunicazione. Tali criticità risultano più evidenti nelle sedi situate in area montana, dove si riscontrano difficoltà di tipo logistico nella partecipazione degli alunni alle attività extrascolastiche. Le sedi scolastiche, distribuite su Comuni diversi, non dispongono inoltre delle medesime opportunità in termini di risorse economiche messe a disposizione dalle rispettive amministrazioni, determinando una disomogeneità nell'offerta di servizi e iniziative.



ulteriori iniziative formative che vedono il coinvolgimento attivo dell'Istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	7,3	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	5	3,7	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	43,3%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	74,4%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,5%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,0%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	12,2	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	14	11,6	9,9	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		45,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		67,5%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		17,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,5%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,5%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		55,0%	42,7%	37,1%
Lingue		45,0%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	67,5%	64,5%	65,9%
Musica	✓	75,0%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	60,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		42,5%	37,7%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		45,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		67,5%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		17,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,5%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,5%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		55,0%	42,7%	37,1%
Lingue		45,0%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	67,5%	64,5%	65,9%
Musica	✓	75,0%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	60,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,5%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso			71,0%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			19,4%	20,8%

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		45,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		67,5%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		17,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,5%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,5%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		55,0%	42,7%	37,1%
Lingue		45,0%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	67,5%	64,5%	65,9%
Musica	✓	75,0%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	60,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,5%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	LUIC827008	provinciale LUCCA	TOSCANA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	75,0%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		12,5%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		12,5%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	55,0%	38,6%	26,9%
Aula Concerti		32,5%	21,1%	18,2%
Aula Magna	✓	70,0%	54,8%	61,2%
Aula Polifunzionale		87,5%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni		35,0%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica	✓	82,5%	85,8%	83,1%



Biblioteca informatizzata	✓	42,5%	31,5%	27,1%
Cucina interna		30,0%	33,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	77,5%	64,1%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	95,0%	93,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		2,5%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	15,0%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	97,5%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		37,5%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	77,5%	71,0%	63,6%
Teatro	✓	32,5%	24,4%	29,9%
Altre strutture		22,5%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,9	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	15,0%	23,2%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	47,5%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	97,5%	95,0%	95,1%



Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		20,0%	19,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	4,2			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	13,4			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	5,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	4,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	10,0%	46,9%	50,0%	44,3%



Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	10,0%	17,3%	18,3%	17,1%
--	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte delle strutture scolastiche risulta adeguata alle esigenze didattiche ed educative dell'Istituto ed e' stata oggetto, negli ultimi anni, di interventi di rinnovamento grazie a un significativo impegno economico da parte degli enti locali. Le dotazioni tecnologiche sono complessivamente funzionali e sono state ulteriormente potenziate attraverso finanziamenti europei (PON e PNRR), che hanno consentito l'acquisizione di nuove strumentazioni digitali e il miglioramento della connettività in tutti gli edifici scolastici, con ricadute positive sulla qualità dell'offerta didattica. Tutti i plessi sono dotati di collegamento a Internet e di Digital Board o LIM (nelle scuole dell'infanzia), nonché di aule informatiche o carrelli di dispositivi mobili. L'Istituto, inoltre, mette a disposizione tablet o personal computer in comodato d'uso alle famiglie che si trovano in difficoltà nell'acquisto delle dotazioni necessarie. Nella Scuola dell'Infanzia, in particolare, arredi, attrezzature, materiali e giochi risultano in buono stato e rispondenti ai requisiti di sicurezza, anche grazie a recenti acquisti effettuati con fondi PNRR.

Vincoli

Le strutture scolastiche di Castelnuovo centro risultano le più datate e presentano diverse criticità, legate all'inadeguatezza degli spazi interni rispetto alle esigenze della didattica moderna, alla carenza di spazi esterni fruibili, alla limitata disponibilità di parcheggi per il personale scolastico, nonché al posizionamento degli edifici su vie di scorrimento ad alto traffico. Ulteriori difficoltà riguardano l'assenza di spazi adeguatamente dedicati alla salita e alla discesa degli alunni dagli scuolabus in condizioni di sicurezza. Inoltre, nella Scuola dell'Infanzia la dotazione di strumentazioni digitali risulta complessivamente più datata rispetto a quella degli altri ordini di scuola.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	56%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		21%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,0%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,5%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,5%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	60,0%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,0%	16,4%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	30,0%	22,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni		40,0%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC827008		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	61,3%	77,5%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	12	38,7%	22,5%	25,1%	26,8%
Totale	31	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC827008		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	46	74,2%	69,4%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	16	25,8%	30,6%	33,9%	34,0%
Totale	62	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC827008		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	62,5%	68,6%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	21	37,5%	31,4%	37,9%	32,7%
Totale	56	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,5%	5,8%	4,5%	2,6%
35-44 anni	5,3%	15,2%	14,4%	12,6%
45-54 anni	47,4%	36,5%	39,5%	36,7%
55 anni e più	36,8%	42,4%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,7%	7,3%	6,1%
35-44 anni	14,6%	14,6%	15,0%	13,8%
45-54 anni	29,3%	37,1%	36,7%	36,7%
55 anni e più	56,1%	43,6%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	7,3%	8,1%	8,4%
35-44 anni	9,1%	22,2%	21,0%	21,7%
45-54 anni	45,5%	35,5%	38,2%	34,2%
55 anni e più	36,4%	35,0%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	7,2%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,5%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	100,0%	68,4%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	8,4%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	8,6%	12,1%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	8,6%	9,7%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni	82,9%	69,9%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	8,2%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	18,8%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	15,5%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni	81,8%	57,6%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	8	11,9	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	7	4,7	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		50,0%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	26,5%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		2,9%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,1%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	35,3%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		64,7%	66,9%	56,0%
Atelierista		2,9%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		32,4%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	79,4%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		58,8%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		32,4%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	73,5%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		44,1%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		67,6%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale	✓	61,8%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		2,9%	8,3%	10,2%
Pedagogista		2,9%	16,6%	21,7%
Pediatra		0,0%	3,8%	5,0%
Psicologo		79,4%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		20,6%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	70,6%	69,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		17,6%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo		11,8%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,8%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		32,4%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni	✓	47,1%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		42,5%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	20,2%	18,6%
Più di 5 anni	✓	32,5%	35,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC827008		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,1%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	5	26,3%	9,4%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3%	15,8%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni	13	68,4%	66,8%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC827008		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			66,7%	40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni			33,3%	30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC827008		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,6%	12,0%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,8%	15,3%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	9,5%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni	3	60,0%	67,2%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Dirigente scolastico è titolare dell'incarico a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Una parte dei docenti a tempo indeterminato è in possesso di certificazioni informatiche, mentre un numero significativo ha conseguito certificazioni linguistiche, in particolare in lingua inglese. La presenza di docenti certificati favorisce la continuità didattica e la realizzazione di percorsi formativi strutturati, orientati al raggiungimento di obiettivi chiari e condivisi. Le competenze professionali di alcuni docenti vengono valorizzate all'interno dell'Istituto attraverso l'attribuzione di incarichi di funzione strumentale, la partecipazione a commissioni e dipartimenti disciplinari, nonché mediante il conferimento di ruoli di esperti nell'ambito dei progetti finanziati con fondi PNRR. Un numero rilevante di docenti su posto comune ha inoltre conseguito la specializzazione per il sostegno, rappresentando un ulteriore elemento di qualificazione dell'offerta formativa. La stabilità del corpo docente costituisce un punto di forza dell'Istituto, con percentuali molto alte nella scuola dell'Infanzia. Per quanto riguarda il personale ATA, si rileva una percentuale di contratti a tempo indeterminato superiore alla media provinciale e regionale.

Vincoli

Minore stabilità del corpo docente si registra nella scuola secondaria, dove ci sono docenti assegnati a più istituti (COE). Anche tra i docenti di sostegno si registra una precarietà significativa, con ricadute sulla continuità didattica e sulle relazioni con alunni con BES. Si avverte la necessità di conseguire attestati formativi che qualifichino ulteriormente il corpo docente nei vari ambiti: multimedialità, lingue straniere, italiano come L2, pratica sportiva e nuove metodologie didattiche.





Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	50,0%	40,0%	30,8%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	25,0%	32,5%	24,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	41,7%	27,5%	23,4%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	66,7%	44,6%	36,9%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	41,7%	21,1%	17,2%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	8,3%	12,5%	9,3%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	75,0%	54,3%	49,9%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	83,3%	67,1%	62,6%	62,2%
Interagiscono con le persone	83,3%	67,5%	62,9%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	41,7%	41,8%	38,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	83,3%	62,5%	58,6%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	8,3%	20,0%	15,3%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	58,3%	44,3%	42,2%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	3,2%	3,2%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	58,3%	3,9%	4,2%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	25,0%	16,8%	13,4%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	50,0%	43,9%	37,5%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	16,7%	25,7%	22,7%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	29,3%	25,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	58,3%	48,2%	39,2%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	4,3%	3,2%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	4,6%	4,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	16,7%	10,0%	9,2%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	33,3%	11,1%	10,0%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	16,7%	11,4%	10,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	8,3%	18,9%	16,4%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	66,7%	48,9%	42,8%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	33,3%	10,7%	13,8%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	66,7%	51,8%	47,3%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	80,0%	48,0%	42,4%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	60,0%	41,6%	36,2%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	60,0%	35,9%	29,8%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	80,0%	50,5%	48,7%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	50,0%	29,2%	28,5%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	40,0%	22,1%	17,6%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	100,0%	68,3%	61,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	74,7%	68,9%	69,0%
Interagiscono con le persone	100,0%	76,2%	71,2%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	80,0%	61,9%	55,6%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	75,4%	71,0%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	30,0%	28,5%	23,8%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	90,0%	61,9%	54,4%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	20,0%	9,6%	9,0%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	10,0%	13,9%	11,7%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	90,0%	41,6%	32,1%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	100,0%	60,1%	52,0%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0%	42,0%	38,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	80,0%	54,1%	44,2%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	70,8%	62,1%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	11,0%	9,7%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	10,0%	20,6%	18,6%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	40,0%	24,9%	22,8%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	60,0%	21,0%	21,7%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	40,0%	33,5%	26,8%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	60,0%	40,2%	31,6%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	80,0%	63,7%	53,7%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	80,0%	40,6%	37,9%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	90,0%	68,0%	58,4%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	90,9%	74,3%	70,6%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	63,6%	67,0%	64,0%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	63,6%	54,7%	49,6%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	90,9%	71,7%	69,8%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	72,7%	57,6%	54,8%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	45,5%	44,6%	41,3%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	90,9%	84,8%	79,4%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	90,9%	86,2%	85,2%	86,1%
Interagiscono con le persone	81,8%	87,0%	86,1%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	63,6%	81,2%	76,6%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	81,8%	85,9%	85,6%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	54,5%	53,3%	47,9%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	81,8%	79,0%	75,7%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	54,5%	35,5%	29,1%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	45,5%	40,6%	32,1%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	72,7%	74,6%	65,5%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	72,7%	84,1%	75,9%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	54,5%	69,6%	61,8%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	81,8%	81,5%	75,1%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	81,8%	90,6%	86,3%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	36,4%	50,0%	44,7%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	63,6%	76,4%	70,7%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	72,7%	72,1%	66,0%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	54,5%	57,6%	54,7%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	63,6%	71,0%	61,5%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	54,5%	67,4%	61,2%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	81,8%	77,2%	71,2%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	63,6%	69,2%	73,6%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	90,9%	79,7%	77,9%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'osservazione diretta nei diversi momenti della giornata scolastica (routine, attività ludiche e attività strutturate) dimostrano il progressivo avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti indicazioni nazionali. L'osservazione viene elaborata attraverso il diario di bordo dell'insegnante. Al termine della scuola scuola dell'infanzia viene compilata la scheda di raccordo con la scuola primaria e depositata agli atti dell'Istituto. Alle famiglie viene comunicato periodicamente l'andamento scolastico e se opportuno viene realizzato un incontro per individuare strategie comuni.

Punti di debolezza

L'osservazione dovrebbe essere più sistematica e omogenea tra gli insegnanti avvalendosi di una documentazione più strutturata capace di rilevare in modo tempestivo e condiviso le difficoltà individuali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.





Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LUIC827008	94,6%	98,2%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	99,7%	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LUIC827008	97,6%	97,0%
Riferimenti		
Provincia di LUCCA	97,5%	98,6%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola LUIC827008	17,9%	22,6%	28,3%	20,8%	7,5%	2,8%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	16,0%	30,5%	28,1%	17,5%	4,2%	3,7%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUIC827008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,2%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUIC827008	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,1%	1,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	0,2%	0,0%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola LUIC827008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	2	0
Percentuale	1,8%	1,8%	1,5%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,0%	1,6%	2,2%	1,6%	1,1%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUIC827008	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	3
Percentuale	1,1%	1,0%	2,8%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	1,4%	1,1%	1,1%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUIC827008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,5%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,5%	2,0%	2,3%	2,0%	1,3%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola LUIC827008	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	0
Percentuale	3,4%	1,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	1,8%	1,5%	1,6%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'ammissione alla classe successiva è pressochè totale. Nel primo ciclo di istruzione gli esiti in uscita si collocano principalmente nelle fasce alte (8-10) e risultano in linea o superiori alle medie nazionali, dimostrando l'efficacia dell'azione didattica.

Punti di debolezza

Negli esiti in uscita si rileva una percentuale del 17,9% di alunni che si collocano nelle fasce di voto più basse, maggiore della media nazionale; si ritiene pertanto necessaria un'azione di rinforzo didattico

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)



La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			60.30	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	65,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE82701A	68,0	n.d.			
Plesso LUEE82701A - Sezione 2A	53,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LUEE82701A - Sezione 2B	80,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE82703C	53,3	n.d.			
Plesso LUEE82703C - Sezione 2A	53,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LUEE82704D	78,7	n.d.			
Plesso LUEE82704D - Sezione 2A	78,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	69,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE82701A	72,6	n.d.			



Plesso LUEE82701A - Sezione 2A	71,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE82701A - Sezione 2B	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE82703C	56,9	n.d.			
Plesso LUEE82703C - Sezione 2A	57,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso LUEE82704D	88,3	n.d.			
Plesso LUEE82704D - Sezione 2A	88,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					62.10	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	74,0	88,1	8,0	85,1	↑	↑	↑
Plesso LUEE82701A	74,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82701A - Sezione 5A	77,0	87,5	12,3	81,2	↑	↑	↑
Plesso LUEE82701A - Sezione 5B	76,0	88,2	11,4	82,4	↑	↑	↑
Plesso LUEE82701A - Sezione 5C	71,4	94,1	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUEE82703C	74,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82703C - Sezione 5A	74,0	86,7	8,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso LUEE82704D	50,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82704D - Sezione 5A	50,0	50,0	-16,3	50,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					54.50	57.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	67,5	88,1	7,5	85,1	↑	↑	↑
Plesso LUEE82701A	65,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82701A - Sezione 5A	60,2	87,5	-0,1	87,5	↑	↑	↑
Plesso LUEE82701A - Sezione 5B	75,2	88,2	15,5	88,2	↑	↑	↑
Plesso LUEE82701A - Sezione 5C	61,2	94,1	2,5	94,1	↑	↑	↑
Plesso LUEE82703C	75,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82703C - Sezione 5A	75,6	86,7	15,6	73,3	↑	↑	↑
Plesso LUEE82704D	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82704D - Sezione 5A	64,9	50,0	5,3	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					78.30	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	74,5	88,1	n.d.	88,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE82701A	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82701A - Sezione 5A	48,0	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE82701A - Sezione 5B	80,6	88,2	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE82701A - Sezione 5C	86,7	94,1	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE82703C	81,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82703C - Sezione 5A	82,0	86,7	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso LUEE82704D	55,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82704D - Sezione 5A	55,6	50,0	n.d.	50,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					69.00	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	72,0	88,1	n.d.	88,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE82701A	69,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82701A - Sezione 5A	67,3	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE82701A - Sezione 5B	70,2	88,2	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE82701A - Sezione 5C	70,4	94,1	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE82703C	80,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82703C - Sezione 5A	80,5	86,7	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE82704D	79,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE82704D - Sezione 5A	79,3	50,0	n.d.	50,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.50	195.60	193.20



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,5	86,2	-0,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM827019	194,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM827019 - Sezione 3A	195,5	73,9	3,2	100,0	↑	↔	↑
Plesso LUMM827019 - Sezione 3B	190,1	96,2	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM827019 - Sezione 3D	197,0	91,7	-4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM82702A	186,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM82702A - Sezione 3A	182,6	81,2	-7,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM82702A - Sezione 3B	189,1	85,0	6,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.70	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,8	86,2	-4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM827019	185,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM827019 - Sezione 3A	193,1	73,9	-0,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM827019 - Sezione 3B	178,3	96,2	-14,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM827019 - Sezione 3D	184,8	91,7	-17,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM82702A	199,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM82702A - Sezione 3A	199,0	81,2	8,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso LUMM82702A - Sezione 3B	200,0	85,0	16,0	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.00	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,4	86,2	4,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso LUMM827019	215,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM827019 - Sezione 3A	202,4	73,9	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM827019 - Sezione 3B	215,3	96,2	2,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM827019 - Sezione 3D	228,7	91,7	5,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM82702A	224,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM82702A - Sezione 3A	230,7	81,2	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM82702A - Sezione 3B	219,7	85,0	14,9	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.60	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,6	86,2	1,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso LUMM827019	214,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM827019 - Sezione 3A	207,3	73,9	-6,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM827019 - Sezione 3B	215,0	96,2	2,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM827019 - Sezione 3D	221,4	91,7	-0,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM82702A	217,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM82702A - Sezione 3A	217,6	81,2	6,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso LUMM82702A - Sezione 3B	217,6	85,0	11,7	100,0	↔	↔	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LUEE82701A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LUEE82701A - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso LUEE82701A - Sezione 5C	5,9%	94,1%
Plesso LUEE82703C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LUEE82704D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LUIC827008	3,4%	96,6%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LUEE82701A - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso LUEE82701A - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LUEE82701A - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso LUEE82703C - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso LUEE82704D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LUIC827008	5,1%	94,9%
Riferimenti		
Toscana	10,6%	89,4%



Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUMM827019 - Sezione 3A	13,0%	26,1%	26,1%	26,1%	8,7%
Plesso LUMM827019 - Sezione 3B	15,4%	34,6%	26,9%	19,2%	3,8%
Plesso LUMM827019 - Sezione 3D	8,7%	26,1%	30,4%	34,8%	n.d.
Plesso LUMM82702A - Sezione 3A	26,7%	33,3%	20,0%	13,3%	6,7%
Plesso LUMM82702A - Sezione 3B	16,7%	27,8%	22,2%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola LUIC827008	15,2%	29,5%	25,7%	25,7%	3,8%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUMM827019 - Sezione 3A	21,7%	30,4%	17,4%	26,1%	4,3%
Plesso LUMM827019 - Sezione 3B	38,5%	26,9%	19,2%	7,7%	7,7%
Plesso LUMM827019 - Sezione 3D	21,7%	26,1%	26,1%	13,0%	13,0%
Plesso LUMM82702A - Sezione 3A	6,7%	33,3%	40,0%	6,7%	13,3%
Plesso LUMM82702A - Sezione 3B	10,5%	31,6%	26,3%	21,1%	10,5%
Situazione della scuola LUIC827008	21,7%	29,2%	24,5%	15,1%	9,4%
Riferimenti					



Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LUMM827019 - Sezione 3A	4,3%	8,7%	87,0%
Plesso LUMM827019 - Sezione 3B	n.d.	3,8%	96,2%
Plesso LUMM827019 - Sezione 3D	4,3%	13,0%	82,6%
Plesso LUMM82702A - Sezione 3A	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso LUMM82702A - Sezione 3B	5,0%	15,0%	80,0%
Situazione della scuola LUIC827008	2,8%	12,1%	85,0%
Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LUMM827019 - Sezione 3A	n.d.	43,5%	56,5%
Plesso LUMM827019 - Sezione 3B	n.d.	34,6%	65,4%
Plesso LUMM827019 - Sezione 3D	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso LUMM82702A - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso LUMM82702A - Sezione 3B	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola LUIC827008	n.d.	29,9%	70,1%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE82701A - Sezione 2A	1	9	7	0	0
Plesso LUEE82701A - Sezione 2B	2	1	1	1	15
Plesso LUEE82703C - Sezione 2A	4	2	0	3	1
Plesso LUEE82704D - Sezione 2A	0	0	1	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC827008	14,0%	24,0%	18,0%	8,0%	36,0%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE82701A - Sezione 2A	0	2	2	3	9
Plesso LUEE82701A - Sezione 2B	1	2	3	1	12
Plesso LUEE82703C - Sezione 2A	2	2	1	2	3
Plesso LUEE82704D - Sezione 2A	0	0	0	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC827008	6,4%	12,8%	12,8%	12,8%	55,3%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE82701A - Sezione 5A	0	2	2	2	7
Plesso LUEE82701A - Sezione 5B	1	0	3	2	8
Plesso LUEE82701A - Sezione 5C	2	0	3	6	6
Plesso LUEE82703C - Sezione 5A	1	1	2	2	6
Plesso LUEE82704D - Sezione 5A	0	1	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC827008	7,0%	7,0%	17,5%	21,0%	47,4%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE82701A - Sezione 5A	3	2	3	1	5
Plesso LUEE82701A - Sezione 5B	0	1	1	5	8
Plesso LUEE82701A - Sezione 5C	4	2	1	2	7
Plesso LUEE82703C - Sezione 5A	1	1	1	0	8
Plesso LUEE82704D - Sezione 5A	0	0	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC827008	14,0%	10,5%	10,5%	15,8%	49,1%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUI827008	39,7%	60,3%	15,9%	84,1%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUI827008	6,2%	93,8%	14,6%	85,4%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUI827008	6,0%	94,0%	56,7%	43,3%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola LUIC827008	2,0%	98,0%	5,9%	94,1%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC827008	1,5%	98,5%	6,8%	93,2%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola LUIC827008 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli esiti 2025 delle classi seconde e quinte della scuola primaria risultano complessivamente positivi sia in italiano che matematica, rispetto ai parametri di confronto. Gli esiti delle classi terze della scuola secondaria sono positivi in inglese listening e reading rispetto al parametro Italia, ma inferiori rispetto agli altri. Nella primaria la variabilità tra le classi seconde e le classi quinte è minore in italiano. Nella scuola secondaria la variabilità è in linea con i parametri di riferimento in italiano, matematica sia dentro che tra le classi. Nella scuola primaria risulta positivo l'effetto scuola sulle classi quinte. In inglese c'è una maggiore variabilità dentro le classi terze della scuola secondaria. Gli esiti delle prove nella scuola primaria si collocano nelle categorie più alte di punteggio in italiano e matematica.

Punti di debolezza

Nelle classi quinte i risultati in inglese listening sono inferiori ai parametri di riferimento e peggiori rispetto agli anni precedenti. I risultati delle classi terze della scuola secondaria sono sotto i parametri di confronto in italiano e matematica. La variabilità tra le classi risulta più alta nelle classi seconde in entrambe le discipline e dentro classi, in matematica. Nelle classi quinte è più elevata la variabilità in matematica e in inglese listening tra le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.4	16,6%	16,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.9	23,5%	23,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.3	32,3%	31,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.4	27,5%	28,1%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.0	2,7%	15,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.4	19,1%	22,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.8	45,1%	32,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.9	33,1%	29,1%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.5	4,8%	16,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	21,1%	23,5%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.3	42,0%	32,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.9	32,1%	27,9%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.0	3,3%	16,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.9	20,2%	23,5%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.8	44,2%	32,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.4	32,3%	28,1%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5	2,2%	15,3%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.9	16,6%	21,1%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	64.2	51,5%	35,2%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.4	29,7%	28,4%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,6%	15,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.4	13,5%	20,1%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.7	45,8%	32,6%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.8	39,1%	32,1%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.0	3,3%	15,8%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.9	24,4%	24,1%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.3	45,0%	33,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.9	27,4%	26,9%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	2,5%	15,3%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.4	15,5%	21,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.2	47,1%	33,5%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.9	35,0%	29,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In alcuni ambiti disciplinari vengono svolti compiti di realtà che consentono la valutazione delle competenze con l'uso di griglie di osservazione e rubriche valutative. La presenza di attività laboratoriali e di attività legate alle diverse iniziative scolastiche (progettazione di uscite, scambi linguistici, iniziative di educazione civica...) favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali.

Punti di debolezza

Pur essendo presenti laboratori e attività che evidenziano le competenze degli alunni, le griglie per la loro valutazione non sono utilizzate in maniera sistematica tra tutti i docenti. La valutazione delle competenze al termine della primaria e della secondaria non sempre si basa su evidenze riscontrabili.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera in particolare alcune competenze chiave europee e i docenti le osservano e/o verificano, anche in contesti extra scolastici organizzati dalla scuola e sul territorio.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LUIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50
LUIC827008 LU EE82701A - Sezione A	76,17	86%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82701A - Sezione B	78,50	81%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82701A - Sezione C	76,19	100%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82703C - Sezione A	80,00	83%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82704D - Sezione A	50,00	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LUIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50
LUIC827008 LU EE82701A A	62,39	86%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82701A B	75,06	94%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82701A C	63,24	100%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82703C A	83,18	75%	↑	↑	↑



LUIC827008 LUEE82704D A	64,86	50%	↑	↑	↑
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LUIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,50	195,80	193,20
LUIC827008 LUEE82701A A	189,00	92%	↓	↓	↓
LUIC827008 LUEE82701A B	197,15	86%	↑	↑	↑
LUIC827008 LUEE82701A C	194,02	88%	↓	↓	↑
LUIC827008 LUEE82703C A	187,48	89%	↓	↓	↓
LUIC827008 LUEE82704D A	166,71	100%	↓	↓	↓
LUIC827008 LUEE82705E A	164,97	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LUIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90



LUIC827008 LU EE82701A A	175,64	92%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82701A B	180,33	86%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82701A C	185,23	88%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82703C A	203,45	89%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82704D A	166,24	100%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82705E A	212,58	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola LUIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,60	217,70	215,40
LUIC827008 LU EE82701A A	198,39	92%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82701A B	228,78	86%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82701A C	212,60	88%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82703C A	226,25	94%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82704D A	205,79	100%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82705E A	231,93	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola LUIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
LUIC827008 LU EE82701A A	205,62	92%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82701A B	213,59	86%	↓	↓	↓



LUIC827008 LU EE82701A C	211,24	88%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82703C A	224,94	94%	↑	↑	↑
LUIC827008 LU EE82704D A	177,23	100%	↓	↓	↓
LUIC827008 LU EE82705E A	231,75	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LUIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,86	195,73	195,79
LUIC827008 LUMM827019 A	192,42	94%	↔	↔	↓
LUIC827008 LUMM827019 B	191,98	83%	↔	↔	↓
LUIC827008 LUMM827019 C	185,42	100%	↓	↓	↓
LUIC827008 LUMM827019 D	190,75	68%	↔	↓	↓
LUIC827008 LUMM82702A A	197,27	76%	↔	↔	↔
LUIC827008 LUMM82702A B	193,78	100%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così



come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LUIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,71	196,58	195,89
LUIC827008 LUMM827019 A	181	94%	↓	↓	↓
LUIC827008 LUMM827019 B	181	78%	↓	↓	↓
LUIC827008 LUMM827019 C	184	100%	↓	↓	↓
LUIC827008 LUMM827019 D	183	74%	↓	↓	↓
LUIC827008 LUMM82702A A	193	71%	↔	↔	↓
LUIC827008 LUMM82702A B	195	94%	↔	↔	↔



Punti di forza

Gli esiti a distanza non mostrano peggioramenti nel corso del tempo. Gli esiti delle classi terze nel 2025 sono in linea con gli esiti delle classi quinte nel 2022. Stiamo concordando con le scuole superiori del territorio modalità di rilevamento dei risultati a distanza.

Punti di debolezza

Non abbiamo dati certi in merito agli esiti di apprendimento degli studenti oltre la classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	45,9%	70,9%	68,1%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	28,4%	65,5%	64,1%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	8,1%	23,6%	19,2%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	18,9%	46,1%	44,1%	45,5%
hanno una buona autostima	51,4%	80,0%	75,4%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	16,2%	51,2%	42,5%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	12,2%	41,2%	35,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove in modo sistematico il benessere psicofisico e sociale di ciascun bambino/alunno/studente, favorendo l'inclusione, il rafforzamento dell'autostima e lo sviluppo dell'autonomia attraverso l'adozione di strategie di apprendimento personalizzate. Tra queste rientrano l'organizzazione di classi aperte, il lavoro in piccoli gruppi di livello, l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, nonché la realizzazione di esperienze di socializzazione e percorsi laboratoriali. Particolare attenzione è dedicata alle attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione e del riconoscimento e superamento di stereotipi e pregiudizi. La scuola opera costantemente per la creazione di un clima educativo positivo e di fiducia reciproca tra docenti e alunni, promuovendo relazioni autentiche, la partecipazione attiva di tutti e una collaborazione costruttiva con le famiglie. La dirigenza e i docenti garantiscono inoltre disponibilità all'ascolto e al confronto attraverso incontri individuali, favorendo la gestione condivisa e pacifica delle problematiche e la risoluzione dei conflitti.

Punti di debolezza

Non tutti gli studenti riescono a partecipare in modo attivo alle esperienze educative proposte né a instaurare relazioni sempre positive e corrette con docenti e pari. In risposta a tali criticità, l'Istituto ha attivato percorsi di counseling e interventi con coach motivazionali, finalizzati al supporto emotivo, relazionale e motivazionale degli studenti. Compatibilmente con le risorse economiche disponibili, la scuola intende inoltre riattivare uno sportello di ascolto psicologico, quale ulteriore azione di prevenzione del disagio e di promozione del benessere scolastico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,6%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		27,3%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	72,7%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,7%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		6,8%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,3%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		35,9%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	84,6%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	89,7%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	82,1%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,6%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,4%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		37,1%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	80,0%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,4%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	80,0%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,1%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		2,9%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	81,8%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		70,5%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		56,8%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		90,9%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	84,1%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,5%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,6%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	72,7%	73,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	7,4%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUI827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	82,1%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	89,7%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		69,2%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,1%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		92,3%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		74,4%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,5%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,2%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,7%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUI827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	77,1%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	91,4%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	51,4%	61,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		91,4%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		94,3%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	94,3%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	85,7%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,7%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,4%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,6%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		28,2%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,1%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	56,4%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,7%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,4%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,7%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,7%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	9,5%	10,3%	11,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	33,8%	48,3%	44,8%	44,5%
Livello di benessere generale	60,8%	65,5%	68,2%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	67,6%	75,7%	81,4%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere)	43,2%	72,0%	67,9%	62,9%



ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	0,0%	0,6%	1,3%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La progettazione educativo-didattica si realizza all'interno di gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari verticali, che si riuniscono periodicamente secondo un calendario prestabilito. Il curricolo di Istituto, strutturato per competenze e in coerenza con la normativa vigente, costituisce il riferimento fondamentale per le scelte progettuali dei docenti, i quali tengono conto delle specificità del contesto classe attraverso osservazioni sistematiche e prove d'ingresso. Prove strutturate di italiano, matematica e lingua inglese vengono somministrate alle classi parallele almeno due volte l'anno e valutate mediante rubriche di valutazione condivise. Sulla base degli esiti di tali prove, vengono attivati specifici percorsi formativi di recupero e potenziamento. Particolare attenzione è inoltre riservata al coinvolgimento di diversi soggetti del territorio -- famiglie, enti esterni, associazioni e reti di scuole - nella realizzazione di progettualità finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e alla promozione dell'inclusione scolastica.

Punti di debolezza

Si evidenzia la necessità di rafforzare il raccordo tra i diversi ordini di scuola al fine di definire processi educativi e organizzativi maggiormente condivisi e coerenti. In tale prospettiva, alcune criticità sono riconducibili anche alla dislocazione geografica dei plessi, distribuiti su un territorio montano particolarmente esteso, che rende più complesso il coordinamento tra le diverse sedi. Si rileva inoltre l'assenza di modalità strutturate di rilevazione degli interessi degli alunni, che possano costituire un punto di partenza significativo per il potenziamento della motivazione allo studio e del coinvolgimento attivo nei percorsi di apprendimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. La scuola raccoglie in modo informale le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica. Tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare		74,4%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,8%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,9%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,6%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,4%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,1%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare		51,3%	54,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,2%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,3%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,6%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		4,5%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		29,5%	20,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		70,5%	69,4%	53,5%



gestisce uno	✓			
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		63,6%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	79,5%	72,7%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		54,5%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		27,3%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		72,7%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		22,7%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		25,0%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	40,9%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	59,1%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	29,5%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		20,5%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		29,5%	24,8%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe		59,1%	52,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		15,9%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		6,8%	4,1%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		7,7%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,8%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	87,2%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,3%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,6%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registro		69,2%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		35,9%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		46,2%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		76,9%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		89,7%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		10,3%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,6%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		51,3%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,1%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,3%	92,5%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	97,1%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		85,7%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	91,4%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		97,1%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		82,9%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		60,0%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	20,0%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica	✓	2,9%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,7%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	20,0%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,1%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		8,6%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,5%	97,6%	95,3%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,5%	84,3%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,4%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,2%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		79,5%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		77,3%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,2%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		68,2%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		75,0%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,8%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		38,6%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,5%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	89,7%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,1%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,3%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,9%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,3%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,9%	95,3%	95,5%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		89,7%	90,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		84,6%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,9%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		82,1%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		71,8%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,6%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		41,0%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,1%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	74,3%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,4%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,4%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,3%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,4%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,3%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,4%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,9%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,3%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		80,0%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		71,4%	78,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del		28,6%	27,0%	33,0%



gruppo sezione/classe da parte dei docenti				
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		37,1%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,3%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	44,6%	73,3%	71,7%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	35,1%	60,0%	53,6%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	58,1%	70,0%	62,5%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	29,7%	57,6%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	35,1%	53,6%	51,8%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	47,3%	69,7%	64,2%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	25,7%	53,3%	47,8%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	18,9%	43,9%	38,6%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	21,6%	54,2%	46,4%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	23,0%	57,6%	51,3%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	40,5%	63,0%	62,0%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	25,7%	52,1%	47,0%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	23,0%	44,5%	39,3%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	36,5%	53,9%	49,8%	50,0%
In questa scuola si sperimentano	10,8%	40,0%	35,6%	36,6%



nuovi approcci educativo-didattici				
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	20,3%	51,8%	47,3%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	17,6%	43,6%	43,6%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	33,8%	45,2%	45,2%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	54,1%	67,6%	63,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	59,5%	67,9%	66,0%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	75,7%	84,2%	82,5%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	73,0%	83,0%	79,9%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il calendario scolastico risponde in modo adeguato alle esigenze dell'utenza. I servizi di pre-scuola presso la Scuola Primaria di Castelnuovo sono attivati in collaborazione con l'Ente locale, contribuendo a favorire la conciliazione dei tempi scuola-famiglia. Il curricolo di Istituto pone particolare attenzione alla formazione degli studenti come persone e futuri cittadini, valorizzandone le caratteristiche individuali, promuovendo il benessere a scuola e favorendo un clima relazionale positivo e inclusivo. In tale ottica, la scuola si è avvalsa, in alcuni casi, del supporto di figure professionali quali psicologi, a sostegno di docenti, alunni e famiglie, anche al fine di migliorare il clima di classe e facilitare l'inserimento nel gruppo degli alunni con difficoltà comportamentali. La progettazione educativo-didattica prevede iniziative finalizzate allo sviluppo del senso di cittadinanza, secondo un approccio di verticalità curricolare. Parallelamente, tutti i docenti hanno progressivamente potenziato le proprie competenze digitali, sia attraverso percorsi di autoformazione sia mediante la partecipazione a corsi organizzati dall'Istituto. Sono inoltre migliorate le competenze organizzative e progettuali del personale docente grazie alla partecipazione a percorsi

Punti di debolezza

L'orario scolastico è organizzato in funzione dei trasporti scolastici, che non sono esclusivamente dedicati all'utenza scolastica: molti studenti, infatti, utilizzano il servizio di trasporto pubblico. Nelle scuole di Castelnuovo, la disponibilità di spazi non sempre adeguati e sufficienti incide sull'organizzazione di una didattica più efficace. In particolare, la scuola secondaria è priva di spazi esterni dedicati ed è situata lungo una strada ad alto scorrimento, senza aree di parcheggio. In questo ordine di scuola si registrano alcune situazioni di frequenza irregolare e/o di abbandono, per le quali sono stati attivati percorsi di reinserimento, anche in collaborazione con la UFSMIA. In generale, le aule sono strutturate in modo tradizionale; solo in alcuni plessi della scuola secondaria è possibile usufruire di ambienti dotati di strutture digitali innovative.



di formazione finanziati dal PNRR, in particolare nei seguenti ambiti: insegnamento dell'italiano L2, potenziamento della lingua inglese, CLIL, STEM e robotica educativa, didattica differenziata e inclusiva. Nella scuola dell'infanzia viene posta particolare attenzione all'utilizzo del gioco come principale strategia di apprendimento e alla strutturazione della giornata scolastica in attività coerenti con gli interessi e i bisogni dei bambini. L'organizzazione in sezioni eterogenee favorisce attività di tutoraggio tra pari, mentre le sezioni omogenee consentono un lavoro maggiormente mirato alle specificità dell'età di riferimento. L'Istituto promuove un clima relazionale positivo anche attraverso attività laboratoriali di ampliamento dell'offerta formativa (teatro, musica, sport, uscite didattiche). Il clima tra il personale scolastico risulta collaborativo e basato su relazioni positive tra docenti e personale ATA. All'interno delle classi vengono inoltre previsti spazi e momenti dedicati alla gestione e alla risoluzione dei conflitti tra pari, favorendo una comunicazione rispettosa delle regole, lo sviluppo dell'empatia e la ricerca condivisa di soluzioni. La scuola organizza attività di recupero e consolidamento, nonché percorsi finalizzati alla prevenzione del disagio scolastico e alla promozione del benessere e di relazioni positive durante il tempo scuola. La scuola è infine fortemente integrata con il



territorio e partecipa attivamente alle iniziative locali, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità'.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,3%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		61,4%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		81,8%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		59,1%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,2%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		68,2%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		4,5%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		38,6%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	76,9%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,2%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		92,3%	90,9%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		71,8%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,4%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		87,2%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		10,3%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		41,0%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	77,1%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		74,3%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,6%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		77,1%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,4%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		82,9%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,3%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,7%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		42,9%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,4%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,7%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	72,1%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,9%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		37,2%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,7%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,7%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	79,5%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,2%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,2%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	94,3%	76,7%	79,2%



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,9%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	51,4%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,7%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		11,4%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	47,7%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		61,4%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		29,5%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	70,5%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,4%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		40,9%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		54,5%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		36,4%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		36,4%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,8%	54,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	45,5%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		18,2%	21,4%	20,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,1%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		79,5%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		33,3%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,5%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		87,2%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		48,7%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		69,2%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		76,9%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,8%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,1%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,9%	86,2%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		74,3%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		34,3%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,4%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,1%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		94,3%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		28,6%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		71,4%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		74,3%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,3%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,7%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,9%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	97,4%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		56,4%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,1%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		12,8%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		28,2%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		33,3%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,4%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		28,2%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	57,1%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		34,3%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,4%	87,8%	77,1%



Individuazione di docenti tutor		48,6%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		51,4%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,1%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria



	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,2%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,7%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,2%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,4%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,6%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		59,0%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,1%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,1%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,7%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,4%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,1%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		37,1%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	88,6%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		91,4%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,9%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per favorire l'inclusione, la scuola attua una personalizzazione dei percorsi di apprendimento, che può prevedere interventi di recupero e di potenziamento. Le metodologie didattiche ritenute maggiormente efficaci includono il lavoro in piccolo gruppo, la didattica laboratoriale, il peer tutoring, il cooperative learning, nonché l'utilizzo di software specifici e di strumenti digitali. I Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) sono elaborati dai Consigli di classe, dai team docenti e dai team di sezione, che individuano gli obiettivi da raggiungere sulla base delle osservazioni sistematiche e delle indicazioni contenute nella documentazione e nelle diagnosi funzionali. La scuola promuove l'inclusione degli alunni con disabilità attraverso il coinvolgimento di diversi attori: oltre ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno, intervengono le figure di potenziamento e la Funzione Strumentale per l'Inclusione, che coordina i lavori dei GLO e del GLL, cura la progettazione inclusiva d'Istituto e favorisce il confronto e la condivisione tra i docenti di sostegno. Inoltre, attraverso una Commissione dedicata, la scuola opera a favore degli alunni stranieri, promuovendo pratiche di accoglienza, condividendo materiali

Punti di debolezza

Un punto di debolezza, riscontrabile in alcuni plessi, è rappresentato dal frequente avvicendamento dei docenti di sostegno, nonostante la possibilità di riconferma su richiesta delle famiglie, con ricadute sulla continuità educativa e didattica. Nelle scuole di Castelnuovo si registra un costante inserimento di alunni stranieri di diversa nazionalità nel corso dell'intero anno scolastico. Tale situazione comporta alcune criticità, tra cui la complessità nella scelta della classe o sezione di inserimento, la concentrazione degli alunni in specifici plessi e le difficoltà di comunicazione con le famiglie, in particolare con le madri, anche a causa delle barriere linguistiche e culturali.



e strategie didattiche per l'integrazione, aggiornando il Protocollo di Accoglienza e predisponendo specifici strumenti e protocolli di osservazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel



lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,3%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,9%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,5%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,8%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	68,2%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	50,0%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zeroesi	✓	43,2%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		27,3%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		47,7%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		20,5%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	89,7%	90,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	79,5%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,4%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	76,9%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	53,8%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		33,3%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		61,5%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		28,2%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	97,1%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	77,1%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	82,9%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,6%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	85,7%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	54,3%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		34,3%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	91,4%	89,4%	85,3%
Altra azione per la continuità		31,4%	20,9%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,1%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	25,7%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		14,3%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		5,7%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,9%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		14,3%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		11,4%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		31,4%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,4%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,8%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,2%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	41,0%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		12,8%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	15,4%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,1%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		28,2%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,5%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,3%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	53,8%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	59,0%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		28,2%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,1%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,3%	94,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		31,4%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	97,1%	85,5%	77,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	34,3%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		77,1%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,3%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		42,9%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	77,1%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	74,3%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	82,9%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	68,6%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		42,9%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Qualunque scelta	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato
Situazione della scuola LUIC827008	5,7%	5,7%	18,5%	13,5%	10,0%	26,3%	20,6%	-
Riferimenti								
Provincia di LUCCA	0,0%	0,0%	26,2%	11,3%	0,0%	0,0%	0,0%	
TOSCANA	0,0%%	0,0%%	23,1%	6,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	7,0%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado



nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,2%	60,6%	61,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola LUIC827008	93,0%	84,6%
Riferimenti		
Provincia di LUCCA	94,0%	83,6%
TOSCANA	94,3%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto promuove azioni strutturate di continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola presenti, attraverso: -la progettazione didattica in verticale; - lo scambio sistematico di informazioni tra i docenti degli anni ponte, finalizzato alla conoscenza degli alunni e alla formazione delle classi; -l'utilizzo di una modulistica condivisa per la presentazione degli alunni, dal nido alla scuola secondaria di primo grado; -la progettazione di attività comuni in verticale (percorsi di educazione ambientale, teatro, cittadinanza attiva, promozione della lettura); - l'organizzazione di giornate di accoglienza per gli alunni delle classi ponte, dal nido alla scuola secondaria; -incontri in continuità per l'attivazione di percorsi legati ai laboratori del sapere scientifico. Per quanto riguarda l'orientamento, l'Istituto realizza diverse iniziative finalizzate a supportare gli studenti nelle scelte formative e professionali, tra cui: -la presentazione dell'offerta formativa e l'organizzazione di stage da parte delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, rivolti agli studenti delle classi terze; -visite e uscite didattiche finalizzate alla conoscenza delle realtà produttive e delle opportunità lavorative del territorio; -laboratori finanziati con fondi PEZ (Piano Educativo Zonale)

Punti di debolezza

Gli scambi tra la scuola dell'infanzia e il nido non prevedono, allo stato attuale, la realizzazione di azioni strutturate e continuative in relazione agli aspetti metodologici e ai contenuti educativi. Risultano inoltre limitati i momenti di confronto con le scuole secondarie di secondo grado, sia nella progettazione di attività di continuità, sia nella restituzione di feedback sugli esiti degli studenti al termine del primo anno di frequenza. Si rileva infine che quasi il 50% degli alunni non segue il consiglio orientativo formulato dalla scuola, evidenziando la necessità di rafforzare le azioni di orientamento e di accompagnamento alle scelte formative.



per la scoperta delle proprie attitudini e competenze, a partire dalle classi seconde della scuola secondaria; -il progetto "Zoom - Metti a fuoco il tuo talento", che prevede un'esperienza residenziale di più giorni, con incontri con psicologi, workshop tematici e visite ad aziende locali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono sufficientemente curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi. La scuola a realizzare attività di continuità e/o orientamento soprattutto nelle classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi andrebbe incrementata; con la scuola secondaria dovrebbe essere realizzata in modo strutturato. La scuola propone ad alunni/studenti varie attività educative e formative, interne ed esterne, mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio e le opportunità occupazionali. Vengono realizzati in ogni scuola degli open day rivolti alle famiglie per la conoscenza dell'offerta formativa e agli alunni per un'esperienza diretta nella scuola dell'ordine successivo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,5%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	6,8%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		59,1%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		29,5%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,7%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		61,5%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	30,8%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,6%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		57,1%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		34,3%	34,1%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento povinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento povinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento povinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	LUIC827008	LUCCA	TOSCANA	nazionale
Numero di progetti	9	18	11	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	4.617,8	2.080,2	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	1,6%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,9%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,9%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	13,1%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	27,9%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	11,5%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	29,5%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	19,7%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	37,7%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	21,3%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	13,1%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	8,2%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,1%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	29,5%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	14,8%	17,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha investito su tre progetti ritenuti prioritari: il miglioramento delle competenze linguistiche (italiano e inglese), l'educazione ambientale in collaborazione con il Parco dell'Appennino Tosco-Emiliano e delle Apuane, e le azioni di inclusione e integrazione (PEZ). Tali scelte progettuali sono considerate qualificanti e strettamente connesse alla valorizzazione del territorio di appartenenza; una parte dei progetti è finanziata da enti esterni. La visione strategica dell'Istituto è esplicitata nell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, che tiene conto delle specificità della scuola, degli obiettivi normativi e formativi, del contesto socio-ambientale e delle risorse interne ed esterne disponibili. Il Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa (FIS) è ripartito tra personale docente e ATA rispettivamente nella misura del 70% e del 30%; ne beneficiano 97 docenti su 125 e 33 unità di personale ATA su 34. L'utilizzo delle risorse risulta coerente con il Programma Annuale, strumento di autorizzazione delle spese, a sua volta allineato alle priorità del PTOF. Le risorse finanziarie della scuola sono prevalentemente vincolate e strettamente correlate alla realizzazione dei progetti in atto. L'organizzazione del personale

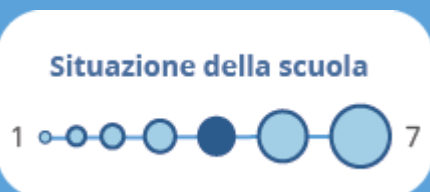
Punti di debolezza

Le difficoltà nella gestione delle risorse sono riconducibili prevalentemente alla complessità e alla farraginosità delle procedure di assegnazione, acquisto e rendicontazione. I tempi di realizzazione dei progetti risultano spesso ristretti, in particolare per quelli finanziati con fondi PNRR, con ricadute sull'efficacia complessiva degli interventi. Il monitoraggio dei progetti è attualmente concentrato soprattutto sugli aspetti economici e sul raggiungimento dei target richiesti dagli enti finanziatori; risulta pertanto necessario potenziare il monitoraggio degli esiti didattici e formativi. La gestione del personale presenta criticità legate alle difficoltà di sostituzione in caso di assenze brevi del personale docente e alla mancanza di una selezione mirata del personale amministrativo, fattori che incidono sull'organizzazione e sulla continuità dei servizi.



scolastico avviene nel rispetto delle competenze connesse ai diversi ruoli, favorendo la collaborazione tra docenti e personale ATA. Le responsabilità e i compiti assegnati risultano chiaramente definiti e funzionali all'efficace organizzazione delle attività scolastiche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,5%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	40,3%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,3%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	7	4,0	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	16.4	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	16.4	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	49.3	67.0	53.0



Competenze linguistiche	1	50.7	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	3.0	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	10.4	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	3.0	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.5	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	3.0	7.9	5.2
Discipline STEM	0	28.4	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	6.0	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	13.4	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	28.4	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	9.0	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9.0	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.0	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	28.4	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	40.3	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	19.4	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.0	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	10.4	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	6.0	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	3.0	10.6	9.0
Altra tematica	2	35.8	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	79,1%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	7,5%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	10,4%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	6,0%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,4%	9,6%	10,3%



Università	0	7,5%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	6,0%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,0%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,9%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,8%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,5%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,0%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,4%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	7,5%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	9,0%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	7	64,2%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,4%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	6,5%			



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	32,3%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	58,1%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	3,2%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	6,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	6,5%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	38,7%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	9,7%			
Metodologie didattiche innovative	43,5%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	8,1%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	3,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	12,5%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	26,8%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	3,6%			
Metodologie didattiche innovative	23,2%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	23,2%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	50,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		22,0%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,0%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		44,0%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	2,3	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,0%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	30,0%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,0%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	30,0%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,0%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,0%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	4,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	28,0%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	10,0%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	1	20,0%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	8,0%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	12,0%	24,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	6,0%	4,1%	4,4%



Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,0%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	16,0%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	22,0%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	84,0%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,6%	2,0%	1,6%



Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,2%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,0%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,7%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,3%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,7%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,6%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	20,0%	1,1%	0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	12,0%	15,6%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,3%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,7%	0,8%
Gestione documentale	24,0%	5,0%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola	8,0%	1,1%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		3,6%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,5%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,2%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		5,5%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	83,3%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,1%	60,9%	62,5%



Continuità	✓	87,9%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	45,5%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	45,5%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	60,6%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	95,5%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		75,8%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	95,5%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	90,9%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,3%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	75,8%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		47,0%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	74,2%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari		53,0%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	74,2%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		39,4%	45,8%	45,7%
Altro argomento		30,3%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	63,5%	74,5%	77,3%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	16,2%	52,1%	42,4%	48,7%



Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	13,5%	38,2%	34,9%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	41,9%	78,2%	73,5%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	4,1%	33,6%	27,7%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	6,8%	21,2%	24,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	91,0%	80,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha promosso numerose proposte formative, alle quali hanno aderito tutti i docenti, scegliendo i percorsi in base alle proprie esigenze professionali e formative. Nell'assegnazione di incarichi e compiti, il personale viene individuato sulla base del curriculum vitae e delle competenze possedute, acquisite anche attraverso corsi di formazione debitamente documentati; per la realizzazione dei progetti si procede prioritariamente alla selezione del personale interno, al fine di valorizzare le professionalità presenti nell'Istituto. Il Collegio dei docenti è organizzato in dipartimenti verticali e in commissioni di lavoro che coinvolgono docenti dei diversi ordini di scuola, tra cui: continuità, valutazione e autovalutazione, orientamento, inclusione degli alunni con BES, integrazione degli alunni stranieri, team antibullismo, PTOF/RAV/PDM, Nucleo interno di valutazione. I documenti e la modulistica elaborati dalle commissioni sono condivisi con tutti i plessi e adottati in modo uniforme da tutti i docenti, favorendo coerenza e omogeneità nelle pratiche educative e organizzative. I bisogni formativi dei docenti sono stati rilevati tramite un questionario online, mentre il personale ATA è stato coinvolto attraverso momenti di confronto informale. La ricaduta

Punti di debolezza

Le pratiche didattiche e i materiali non sono condivisi in modo sistematico e manca un archivio consultabile da tutti online. Il coordinamento pedagogico territoriale non ha offerto formazioni congiunte 0-6



delle attività formative e' risultata positiva, come evidenziato dalla riproposizione di specifici percorsi e dall'introduzione di nuove metodologie didattiche nella pratica quotidiana..

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,3%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,3%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,2%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	8,0%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	16,7%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,5%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,5%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,5%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,8%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	3,7%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,5%	9,1%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	90,3%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		3,2%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,5%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	12,6%	13,5%	16,3%
Regione	0	9,3%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	24,5%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	0,7%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	2,6%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	50,3%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,3%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	69,5%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	1,3%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,6%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,2%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,0	1,6	2,1
Convenzioni		24,0	18,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,6	0,6	0,7
Accordi quadro		0,0	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,9	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	1	22,2	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	LUIC827008	LUCCA	TOSCANA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,6%	6,6%	6,5%
Università		17,5%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		4,4%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,8%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,8%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive		10,5%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		14,9%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		15,4%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,2%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,8%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		2,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,6%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,9%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,5%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,9%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		11,0%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	7,0%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,9%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,2%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,5%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,3%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		4,5%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		3,6%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2%	15,1%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	9%	15,1%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	10%	15,1%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIC827008			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	4,5%	38,6%	36,4%	20,5%



	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUC827008				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	2,3%	25,0%	72,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUC827008				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	4,5%	18,2%	77,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUC827008			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	15,4%	48,7%	25,6%	10,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUC827008				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUC827008				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	7,7%	28,2%	64,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIC827008	✓			
	Riferimento provinciale LUCCA	22,9%	57,1%	14,3%	5,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIC827008			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	5,7%	57,1%	37,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIC827008				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,6%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,6%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,6%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	26,7%	22,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	29,7%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,0%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC827008	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	10,0	11,1	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	10,0	12,5	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10,0	12,5	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La redazione dei documenti di Istituto avviene in collaborazione con la componente genitori del Consiglio di Istituto, favorendo la partecipazione e la condivisione delle scelte educative e organizzative. Gli accordi di rete a cui la scuola aderisce sono prevalentemente finalizzati al miglioramento della qualità didattica e all'ampliamento dell'offerta formativa. Sono inoltre attivate collaborazioni con associazioni del territorio, che propongono percorsi e attività di interesse per i diversi plessi, in coerenza con le specificità e le esigenze delle singole realtà di riferimento.

Punti di debolezza

Il livello di collaborazione dei genitori risulta differenziato in base all'ordine di scuola e, nella scuola secondaria di primo grado, si concentra prevalentemente sugli aspetti organizzativi. Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa appare complessivamente limitato, evidenziando la necessità di potenziare ulteriori forme di partecipazione e condivisione delle scelte educative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli



che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Verificare i livelli di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

TRAGUARDO

Predisporre strumenti di verifica e valutazione oggettivi e comuni a tutti i plessi, che consentano di monitorare il livello di sviluppo nei diversi campi d'esperienza, necessario per il passaggio al grado successivo di scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, nell'arco del triennio, strumenti condivisi di verifica e valutazione dei traguardi di apprendimento raggiunti dai bambini della scuola dell'infanzia, in coerenza con le Nuove Indicazioni. Sperimentare e verificare l'efficacia degli strumenti elaborati, procedendo a eventuali revisioni, e strutturare un monitoraggio sistematico
2. **Continuità e orientamento**
Predisporre documenti di presentazione e di passaggio all'ordine successivo di scuola, sulla base di un monitoraggio costante e oggettivo del percorso di apprendimento di ogni alunno. Favorire la continuità con gli asili nido del proprio territorio aumentando le occasioni di scambio didattico, di formazioni in comune, di comunicazione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali della scuola primaria nella lingua inglese e nella scuola secondaria in italiano e matematica.

TRAGUARDO

Per la scuola primaria raggiungere in inglese listening e reading i risultati nazionali, passando dal 74,5% di risposte corrette al 77%. Per la scuola secondaria di I° raggiungere in italiano i risultati della regione Toscana, passando dal 58% al 60,7% e in matematica passare dal 52% al riferimento nazionale del 55,7%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e attuare percorsi di potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria, monitorando e valutando l'efficacia delle metodologie adottate, al fine di individuare e implementare strategie di miglioramento. Per il miglioramento dei risultati in italiano nella secondaria, promuovere il coinvolgimento trasversale di tutte le discipline





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la competenza alfabetica funzionale sviluppando l'abilità di leggere, scrivere, comunicare e comprendere testi in diverse forme e in tutte le discipline.

TRAGUARDO

Coinvolgere tutte le discipline nel miglioramento delle capacità di comprendere i linguaggi specifici delle diverse materie e nella predisposizione di prove e strumenti di verifica e valutazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la competenza alfabetica degli alunni attraverso lo sviluppo della comprensione dei testi, l'ampliamento del patrimonio lessicale, l'uso consapevole di diversi registri comunicativi e la progettazione di esperienze diversificate, finalizzate al rafforzamento delle capacità espressive. Promuovere inoltre l'impiego di compiti di realtà



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate derivano dall'analisi delle criticità emerse nel Rapporto di Autovalutazione, dall'esame degli esiti delle prove INVALSI e dalla valutazione complessiva dei risultati di apprendimento dell'Istituto. In particolare: 1. si è ritenuto necessario rafforzare la sistematicità del monitoraggio degli apprendimenti nella Scuola dell'Infanzia, inserita per la prima volta nel processo di autovalutazione dell'Istituto e attualmente caratterizzata dalla carenza di evidenze documentali oggettive; 2. i risultati delle prove standardizzate hanno evidenziato specifici punti di debolezza negli apprendimenti, che richiedono interventi mirati e strutturati di miglioramento; 3. tra le competenze chiave europee è stata individuata la competenza alfabetica funzionale come area prioritaria di intervento, in quanto si registra una diffusa difficoltà degli alunni nella comprensione di testi di diversa tipologia e, di conseguenza, nella capacità di utilizzare in modo efficace le informazioni in tutti gli ambiti disciplinari.