

1. ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla **Legge 20 agosto 2019**, n. 92 (“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”), le cui Linee guida sono state esplicitate con Decreto Ministeriale del 22-06-2020, la scuola, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 ha definito, in prima attuazione, il **curricolo di Educazione civica**, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, coerentemente con le Indicazioni nazionali, con il documento “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” e le succitate Linee guida.

Sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell’attribuzione della valutazione di cui all’articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92, il Collegio dei docenti si propone di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell’offerta formativa con specifici indicatori riferiti all’insegnamento dell’educazione civica. Così come disposto dalla suddetta Legge **l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali** (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62).

In sede di scrutinio il **docente coordinatore** dell’insegnamento (da decidersi per ogni singolo consiglio di classe) **formularà la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, **acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica**.

La valutazione, in decimi, dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. **I docenti del Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione**, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.

A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell’istruzione.

Le Linee guida prevedono, inoltre, che in sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, poiché “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di Educazione civica concorrerà all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato.

Le attività svolte dall’istituzione scolastica saranno oggetto di monitoraggio, secondo tempi e modi decisi dal MIUR.

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di programmazione sia di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline.

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica sarà affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, i quali svilupperanno **Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari**, per garantire l’assolvimento della **quota minima annuale prevista di 33 ore**; tra essi sarà **individuato un coordinatore**.

2. I NUCLEI CONCETTUALI

Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del **dettato costituzionale** rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, **i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione**, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di **legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza** (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L’**Agenda 2030** dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la **salvaguardia dell’ambiente** e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei

diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la **salute**, il **benessere psicofisico**, la **sicurezza alimentare**, l'**uguaglianza tra soggetti**, il **lavoro dignitoso**, un'**istruzione di qualità**, la **tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità**. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare anche i temi riguardanti il **rispetto per gli animali e i beni comuni**, la **protezione civile**.

3. CITTADINANZA DIGITALE, uso consapevole della nuova tecnologia

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la **capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra **mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale** comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi legati al digitale dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un **impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe**.

"Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre **attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati**, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di **definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore**". (*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – Decreto Ministeriale 22-06-2020- Allegato A*).

3. CURRICOLO TRIENNALE

Lo studio dell'Educazione civica si pone come obiettivo "la promozione del pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese" attraverso lo **sviluppo di competenze personali, interpersonali e interculturali** e di tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Per adempiere a questo compito primario dell'istituzione scolastica, la scuola proporrà ai discenti un **curricolo formale arricchito da esperienze di apprendimento correlate nella scuola e nella comunità** che consentano loro di imparare a partecipare al proprio governo (sviluppo di compiti di realtà con la valutazione di un prodotto, del processo e una riflessione metacognitiva, mediante griglie di osservazione dei progressi e dei traguardi di competenza conseguiti).

Conoscenze, abilità e attitudini saranno sviluppate e valutate in relazioni alle seguenti aree:

1. Area personale e sociale
2. Area civica
3. Area digitale

Ogni docente dell'istituto individuerà finalità, obiettivi e attività adeguate al proprio gruppo classe, in raccordo con la programmazione d'istituto e i progetti di arricchimento formativo a cui hanno aderito.

--

AREA PERSONALE E SOCIALE

ORDINE DI SCUOLA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la propria identità in rapporto agli altri e a sé stesso; • essere consapevole delle proprie emozioni e/o sentimenti; • acquisire gradualmente consapevolezza della propria identità sessuale; • analizzare fatti e fenomeni sociali; 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • manifesta il senso dell'identità personale, riconoscendo i propri bisogni ed i propri sentimenti esprimendoli in modo sempre più appropriato;
	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità; • conoscere le proprie tradizioni; • sapere orientarsi nel proprio ambiente di vita; • mostrare attenzione alle diverse culture; 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni di famiglia, della comunità territoriale ed ambientale e di quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
	<ul style="list-style-type: none"> • collaborare in gruppo; • partecipare attivamente alle attività e ai giochi, ascoltare le opinioni, anche se diverse, degli altri e scoprire il gioco come momento di scambio tra pari; • saper superare i primi conflitti; 	<ul style="list-style-type: none"> • gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri bambini;
	<ul style="list-style-type: none"> • effettuare un percorso articolato sulla base di indicazioni verbali; • riconoscere elementi noti su una mappa tematica; • sapersi orientare nel tempo; • dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada; 	<ul style="list-style-type: none"> • si muove con sempre maggiore autonomia e sicurezza negli spazi che gli sono familiari;
	<ul style="list-style-type: none"> • manifestare interesse per i comportamenti del gruppo; • accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e i turni; • ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro; • collaborare per la realizzazione di un progetto comune; • sviluppare il senso di accoglienza; • favorire il confronto tra le diversità individuali; 	<ul style="list-style-type: none"> • riflette con il confronto, l'ascolto e il dialogo, con adulti e bambini, tenendo conto del proprio punto di vista rispettando le diversità altrui;
	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali alimenti; • conoscere le funzioni del proprio corpo, in relazione alla nutrizione; • favorire l'adozione di sani comportamenti alimentar e atteggiamenti corretti ed educati a tavola; • esprimere scelte alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, e alla conoscenza di sé a un corretto regime alimentare.

PRIMARIA CLASSE III	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino; • riconoscersi nelle diverse caratteristiche e abilità personali; • analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza; • riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze; • sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche; • mostrare consapevolezza dei propri stati emotivi, dei pensieri e comportamenti a essi collegati; • acquisire abilità di autoregolazione del proprio comportamento; • mostrare un atteggiamento positivo verso il futuro, se stessi e gli altri; • riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze; • conoscere e adottare i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; • partecipare al confronto e allo scambio di idee ed esperienze; • riconoscere e rispettare le emozioni altrui; • promuovere abilità di gestione del conflitto; • collaborare con un compagno utilizzando il peer tutoring; • sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo; • mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole della propria identità; • mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo; • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare; • attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
PRIMARIA CLASSE V	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; • esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività; • affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non; • riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé; • accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre; • manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo; • gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto e la cooperazione; • accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo, mostrando vicinanza, contatto, ascolto, dialogo; • partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.. 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato; • agisce in modo autonomo e responsabile; • interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive; • risolve i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti base riguardanti gli individui e i gruppi; • comprendere i codici di comportamento etico e responsabile; • comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea; • interiorizzare il valore dell'empatia; • valorizzare la cultura del rispetto; • saper comunicare in modo costruttivo; • attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso; • avviare ad una gestione autonoma della propria persona; • in ambito sportivo comprendere le "gerarchie" e le dinamiche di gruppo; proporre strategie e tattiche di squadra con spirito di iniziativa, ma rispettando le opinioni e attitudini altrui; • favorire una convivenza serena all'interno della scuola e della società; • favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; • favorire il senso di appartenenza attraverso collaborazione e spirito di gruppo finalizzandolo al leale raggiungimento del risultato anche in ambito sportivo. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e adotta buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
----------------------------------	--	---

AREA CIVICA		
ORDINE DI SCUOLA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi confrontare positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli; • riconoscere le figure autorevoli in ogni contesto specific; 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua chi è fonte di autorità;
	<ul style="list-style-type: none"> • sapersi prendere cura delle proprie cose e di quelle degli altri; • scegliere, riflettere, utilizzare e riordinare in modo adeguato i materiali; • prestare attenzione all'ambiente e riflettere sui comportamenti necessari per rispettarlo; • attivare comportamenti si salvaguardia della sicurezza; 	<ul style="list-style-type: none"> • assume comportamenti corretti per la propria salute e quella degli altri rispettando persone, cose, luoghi, regole e ambiente;
	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere lo stato di salute e di malattia; • -eseguire autonomamente le attività igienico-pratiche; • -conoscere le regole principali di cura ed igiene personale e individuare le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale e profilassi delle malattie (covid-19);

	<p>da seguire per la nuova situazione relativa al covid-19;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi muovere con destrezza e correttezza sia nell'ambiente scolastico che fuori; • conoscere le differenze tra le varie tipologie di abitazioni (paese, città, campagna); • riconoscere e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale, interpretandone i messaggi; • conoscere il ruolo dei diversi operatori stradali; 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio;
	<ul style="list-style-type: none"> • rafforzare la consapevolezza di essere soggetto con doveri e diritti; • conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; • comunicare e scambiare domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti; • lavorare in gruppo per darsi le regole di azione e progettare insieme; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento, raggiungendo una prima consapevolezza;
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire una conoscenza basilare di alcuni concetti: regola, legge, costituzione; • confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti; • -distinguere tra comportamenti corretti e scorretti; • rispettare gli altri; • conoscere e usufruire dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ecc.); 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia;
	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare evitando un utilizzo eccessivo delle risorse a disposizione; • riflettere sui comportamenti necessari per il rispetto dell'ambiente; • riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppa una prima ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro lo spreco).
PRIMARIA CLASSE III	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire con l'insegnante e i compagni semplici regole di comunità; • assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità; • intervenire nella conversazione nel rispetto delle regole; • avere cura degli arredi scolastici e degli spazi comuni; • sviluppare sentimenti di amore e di rispetto verso l'ambiente; • conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; • conoscere il concetto di spreco, rifiuto, consumo intelligente; • conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti; • vivere esperienze concrete per 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti; • rispetta e apprezza il valore dell'ambiente; • prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità; • assume comportamenti corretti per la salute propria e altrui; • riconosce e rispetta le principali norme di sicurezza (a scuola, in strada, in situazioni di emergenza); • sviluppa la consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri

	<p>distinguere i rifiuti generici da quelli riciclabili;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimentare la raccolta differenziata a scuola e in ambito domestico; • utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030); • conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie (covid-19); • conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico; • conoscere le corrette procedure per fronteggiare situazioni di emergenza; • conoscere i segnali stradali e rispettare le regole del pedone; • discriminare i bisogni concreti da quelli non concreti; • tradurre i bisogni fondamentali in diritti; • conoscere alcuni articoli della Carta dei Diritti dell'Infanzia; • riconoscere i propri diritti e doveri di bambini; • riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri; • mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari; • conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati i diritti umani; • individuare e mettere in atto gesti di generosità e di pace; • conoscere i diritti e i doveri a partire dalla famiglia; • conoscere e rispettare i simboli dell'identità locale e nazionale; • conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea; • mostrare attenzione anche ai simboli di altre culture e valorizzarne gli aspetti peculiari; • conoscere le principali ricorrenze civili; • conoscere i simboli degli enti locali e nazionali: le bandiere, gli emblemi, gli inni, gli acronimi, i loghi; • conoscere i beni culturali e le opere d'arte del territorio. 	<p>doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e accetta la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce; • assume comportamenti di accoglienza e solidarietà; • sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (paese, città nazione, Europa, mondo) in cui vive; • identifica ed apprezza beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambiente.
<p>PRIMARIA CLASSE V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti; • avere cura degli arredi scolastici e degli spazi comuni; • assumere comportamenti corretti in situazioni di emergenza; • sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente; • scolastico e per la strada; • assumere comportamenti che 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • acquisisce la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; • prende gradualmente coscienza

	<p>favoriscano un sano e corretto stile di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> • classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo; • acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo (agenda 2030); • prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura; • tradurre i bisogni fondamentali in diritti; • comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia; • riconoscere situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno; • mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture; • accetta e accoglie le differenze, riconoscendole come potenziale ricchezza; • approcciarsi alla Costituzione Italiana e riconoscerne l'importanza; • leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia; • mettere in relazione regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia con alcuni articoli della Costituzione; • analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali; • conoscere la funzione di alcuni enti locali; • conoscere il comune di appartenenza: le competenze i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni; • conoscere la composizione e la funzione del consiglio comunale; • conoscere e tutelare i beni culturali e le opere d'arte del territorio. 	<p>che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la Costituzione Italiana come legge fondamentale dello Stato; • sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (paese, città nazione, Europa, mondo) in cui vive; • identifica ed apprezza beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambiente.
<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e vivere pienamente i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; • conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento; • conoscere le strutture, gli obiettivi e i 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il dettato costituzionale e comprende il funzionamento del proprio e degli altri sistemi politici, nonché il rapporto tra il governo della propria nazione e gli affari mondiali, esercitando una

	<p>valori dell'UE;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo; • conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori degli organismi Internazionali; • conoscere i programmi e gli obiettivi dell'Agenda 2030; • conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del pianeta; • riconoscere e rispettare i diritti umani; • dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi; • trasferire i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza nelle situazioni quotidiane e in quelle ludiche e sportive attraverso il Fair-Play; • contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità. 	<p>partecipazione attiva e responsabile alla vita della società, ponendosi in maniera aperta verso altre culture.</p>
--	---	---

AREA DIGITALE		
ù		
ORDINE DI SCUOLA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare interesse per i giochi multimediali; • sapersi approcciare a strumenti tecnologici; • visionare immagini e brevi filmati; • ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimenta il mondo dei simboli, della rappresentazione, dei media e delle tecnologie; • inizia ad interagire con strumenti informatici e di comunicazione attraverso la guida dell'adulto in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
PRIMARIA CLASSE III	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer; • identificare il rapporto tra le icone di una barra degli strumenti e le sue funzioni; • usare la LIM in classe; • eseguire semplici giochi anche didattici; • approfondire l'uso di un programma di videoscrittura; • utilizzare un semplice programma di grafica (Paint o equivalente); • usare Internet per la ricerca di informazioni e/o immagini con la guida del docente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il PC, con la supervisione dell'insegnante, per giocare, disegnare, scrivere e cercare informazioni
PRIMARIA CLASSE V	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un programma di videoscrittura; • utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi; • individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet ed ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive; • utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi; • conosce la piattaforma scolastica; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline; • si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.

	<ul style="list-style-type: none"> • usare Internet per la ricerca di informazioni e/o immagini con la guida del docente; • individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet ed ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive. 	
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base dei diversi dispositivi, software e reti; • conoscere il significato identità digitale; • conoscere e saper utilizzare le regole essenziali della Netiquette; • conoscere i rischi che derivano dall'utilizzo improprio di internet (cyberbullismo, stalking, dipendenza online, furto di dati personali, violazione della privacy...); • conoscere e comprendere la natura, il ruolo e le opportunità dei mezzi di comunicazione virtuale in termini di creatività, ricerca ed innovazione; • utilizzare con spirito critico e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale e le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per apprendere, lavorare e partecipare alla società; • raccogliere informazioni e saperle usare in modo critico e sistematico; • possedere consapevolezza della validità e affidabilità delle informazioni e dei rischi e limiti connessi alla navigazione; • usare mezzi di comunicazione virtuale e le tecnologie della società dell'informazione (TIC) a sostegno del pensiero critico e della creatività; • conoscere la natura, il ruolo e le opportunità dei mezzi di comunicazione virtuale nel quotidiano, le opportunità e i potenziali rischi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

Per la Scuola Secondaria di Primo grado, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ogni Consiglio di Classe potrà proporre argomenti di vario genere, scegliendoli tra i seguenti o aggiungendone di nuovi.

Costituzione:

- Diritti e doveri dei cittadini: Le regole e le leggi; La Dichiarazione universale dei diritti umani.
- La famiglia: Le relazioni affettive; La collaborazione; Il diritto alla parità.
- La società: Il diritto all'uguaglianza e all'integrazione; La società multietnica e multiculturale.
- La scuola: Diritto-dovere all'istruzione; L'organizzazione della scuola italiana.
- Il governo del territorio: Il decentramento; Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze).
- La Costituzione italiana: Principi fondamentali.
- Il governo dello Stato: Lo Stato e le sue forme; La divisione dei poteri; Gli organi dello Stato; L'iter legislativo.
- L'Unione Europea: Le tappe dell'integrazione europea; Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria; La Costituzione europea; Le istituzioni dell'Unione Europea.
- La Costituzione italiana: Come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali.
- I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali.
- La difesa della legalità e della pace.

- La parità di genere.
- Competenze sociali e civiche anche attraverso il Fair-Play nel gioco di squadra
- Gli organismi internazionali: ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Am
- nesty lternational, Croce rossa.
- Educazione stradale: Il Codice stradale; La segnaletica; Diritti e doveri.

Sviluppo sostenibile:

- L'ambiente: ambienti naturali e antropizzati; L'uso delle risorse della terra da parte dell'uomo; Esaurimento delle materie prime; Inquinamento e tutela dell'acqua, dell'aria e del suolo; Tutela della biodiversità; Estinzione di specie animali e vegetali; Deforestazione; Il ciclo dei rifiuti.
- Educazione alla salute e all'ambiente: La prevenzione; Educazione alimentare; Alimentazione sostenibile; Sostanze nocive in agricoltura; I rischi a seguito della mancata cura ambientale.
- Modelli di sviluppo socio-economico: Il Nord e il Sud del mondo;
- Futuro sostenibile; Fonti energetiche e consumi; Cambiamenti climatici e responsabilità umana, Inquinamento e tutela dell'ambiente; la Città Sostenibile; Strategie di politica ambientale; La Costituzione e l'ambiente; Normative CEE; Dichiarazione di Rio, Protocollo di Kyoto, ecc.; L'Agenda 2030 Unesco; Biotecnologie e O.G.M.

Cittadinanza digitale:

- I comandi e le principali funzioni del computer.
- I programmi di scrittura e di grafica e i programmi didattici.
- Uso della rete per reperire informazioni.
- Le regole di navigazione sul web.
- Regole per preparare, processare, presentare e comunicare conoscenze e lavori su temi e tecnologie specifiche.
- I rischi nell'utilizzo della rete Internet e soluzioni preventive.
- Software offline e online per attività di Coding.
- La comunicazione virtuale attraverso i social network.
- Riflessione su autorevolezza delle fonti e fake news.

- contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti;
- avere cura degli arredi scolastici e degli spazi comuni;
- assumere comportamenti corretti in situazioni di emergenza;
- sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente;
- scolastico e per la strada;
- assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita;
- classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo;
- acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo (agenda 2030);
- prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura;
- tradurre i bisogni fondamentali in diritti;
- comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia;
- riconoscere situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;
- adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno;
- mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture;
- accettare e accogliere le differenze, riconoscendole come potenziale ricchezza;
- approcciarsi alla Costituzione Italiana e riconoscerne l'importanza;
- leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia;
- mettere in relazione regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia con alcuni articoli della Costituzione;
- analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali;
- conoscere la funzione di alcuni enti locali;

- conoscere il comune di appartenenza: le competenze i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni;
 - conoscere la composizione e la funzione del consiglio comunale;
- conoscere e tutelare i beni culturali e le opere d'arte del territorio1111111111111111